

Praktikstedsbeskrivelse

Ifølge Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog skal praktikstedet udarbejde en praktikstedsbeskrivelse med virkning fra 1. august 2007.

Skabelon til praktikstedsbeskrivelse er udarbejdet i et samarbejde mellem sekretariatet for praktikpladsforum i Region Midtjylland, Diakonhøjskolen og pædagoguddannelserne i VIA University College.

Praktikstedsbeskrivelse og uddannelsesplanerne placeres efter gældende praksis på det enkelte uddannelsessted og vi anbefaler, at dokumenterne yderligere lægges på praktikinstitutionernes hjemmeside.

Praktikstedsbeskrivelse og uddannelsesplanerne skal revideres hvert halve år.

**Skema til
PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE**

Beskrivelse af praktikstedet:	Børnecenter Randers, Holberghus. Kometen Holbergstien 6 8900 Randers 89157400 89157413
Institutionens navn, nr.:	
Adresse:	
Postnr. og by:	
Hoved tlf.nr.:	
Lokal tlf.nr.:	Holberghus.post.hol@aaa.dk
Faxnummer	
Institutionens E-mail:	www.aaa.dk/holberghus
Hjemmeside adr.:	Anny Laursen Afdelingsleder:
Institutionsleder:	Lotte Ulbjerg
	Døgninstitution
Åbningstider:	
Aldersgruppe for institutionens brugere – sæt kun 1 kryds:	Alle aldre <input type="checkbox"/> Børn og unge <input checked="" type="checkbox"/> Skolebørn <input type="checkbox"/> Småbørn <input type="checkbox"/> Unge <input type="checkbox"/> Voksne <input type="checkbox"/> Ældre <input type="checkbox"/> 0-3 årige <input type="checkbox"/> 2-6 årige <input type="checkbox"/> 0-6 årige <input type="checkbox"/> Børn og unge <input checked="" type="checkbox"/>

Hvilket praktikuddannelses-område repræsenterer institutionen:	<p>Mennesker med nedsat funktions evne</p> <p>Mennesker med sociale problemer.</p>
Foranstaltningstype:	<p>Dagophold <input type="checkbox"/></p> <p>Døgnophold <input type="checkbox"/></p> <p>Klubvirksomhed <input type="checkbox"/></p> <p>Miljøarbejde m.v. <input type="checkbox"/></p> <p>Kultur-/udviklingsprojekt <input type="checkbox"/></p> <p>Rådg. /støtte og behandling <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Andet <input type="checkbox"/></p>
Institutionens ejerforhold – sæt kun 1 kryds:	<p>Regional <input type="checkbox"/></p> <p>Kommunal <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Privat <input type="checkbox"/></p>
Hjemkommune:	Randers kommune.
Beskrivelse af praktikstedet i søgeord: (Fx Fysiske	Børn med fysisk og psykisk funktionsnedsættelse.

 *

handicaps, flygtninge, idræt/bevægelse...)	
--	--

Skema til

<p>Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / brugergruppe.</p>	<p>Børn med betydelig og varig nedsat fysisk og psykisk funktionsevne og gennemgribende udviklingsforstyrrelser. Senhjerneskadet.</p>
<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor</p>	<p>Struktur, genkendelighed bl.a. via TEACCH, visuelle støttesystemer og konkrete. Total kommunikation via kropssprog, TTT og forskellige kommunikationsformer.</p> <p>Vi yder en specialpædagogisk målrettet behandlings arbejde, der tilrettelægges ud fra det enkelte barns behov og ressourcer. Det pædagogiske arbejde tilrettelægges, således at børnene hele tiden bliver stillet overfor relevante krav, som de ved hjælp af specialpædagogisk støtte og tværfagligt samarbejde har mulighed for at opfylde.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Læger, talepædagoger, psykologer, fysioterapeuter og ergo terapeuter, kommunale sagsbehandlere, PPR, BUR, Vesterbakkeskolen, Marienborgvej aktivitetscenter, Dronningborg aktivitetscenter. CSV. Diætister, Regions hospital Randers.</p>
<p>Arbejdsforhold: Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Der forventes at den studerende selvstændigt har ansvar for op til 2 børn/unge i en vagt. Ikke gældende for 1 praktikperiode.</p> <p>Den studerende varetager de opgaver der er, i forbindelse med arbejdet med de enkelte unge den studerende har ansvaret for.</p>
<p>Øvrige oplysninger:</p>	<p>Blebrugere Udadreagerende adfærd Injektioner på brugere Ekstra plejekrævende Sondegivning Diabetikere</p>

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne, når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan

1. Praktikperiode "Den pædagogiske relation" (1. semester)

Faglige Kompetencemål for 1. praktikperiode jf. bilag 7:

Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis,
- b) indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer,
- c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer,
- d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis,
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og
- f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder.

Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?

Der gives en times vejledning pr. uge. Derudover vil det pædagogiske personale i de respektive afdelinger indgå i løbende dialog og erfaringsudveksling med den studerende.

Den studerende får mulighed for at planlægge og udføre et pædagogisk forløb med et eller flere børn.

Den studerende deltager i p-møder og supervision.

Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?

-At den studerende i det daglige arbejde, arbejder med kompetencemålene i teori og praksis.

-At den studerende udvikler sig fra observerende og spørgende til mere selvstændig handlende.

Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder fælles for de tre praktikperioder jf. bilag 7:

Fælles for de tre praktikperioder:

- a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis.

F.eks. Hvad er kendetegnende for praktikinstitutionens opgave, funktion og mål og hvordan kommer det til udtryk i den pædagogiske praksis?

- b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis.

F.eks. Hvordan påvirker de samfundsmæssige og kulturelle vilkår den daglige pædagogiske praksis? Hvordan håndteres den stigende grad af individualisering? Hvordan finder I styrken i den stigende grad af individualisering?

- c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.

F.eks. Hvordan arbejder praktikinstitutionen med målgruppens behov, livskvalitet, udvikling og læring, og hvordan kommer det konkret til udtryk i den pædagogiske praksis?

- d) Etik, værdier og menneskesyn.

F.eks. Hvordan arbejdes der med ovenstående begreber i institutionen og hvilken indflydelse har det på den daglige pædagogiske praksis?

- e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis.

F.eks. Hvordan arbejder institutionen med systematisk erfaringsopsamling? Hvilke metoder anvendes? F.eks. Iagttagelse, observation, praksisfortællinger.

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i praktikinstitutionen:

- a)
Målrettet pædagogisk behandlings arbejde via specialpædagogiskemetoder:
-TEACCH
-Visuelle støttesystemer
-Total kommunikation
-TTT
- Pecs
-Sansestimulation
- Marte Meo
- Gentle teaching
- ADL - aktiviteter

Det pædagogiske arbejde planlægges og udføres ift. Det enkelte barns personlige handleplan samt ud fra forskellige tests f.eks. Kuno Bellers udviklingsbeskrivelse, forudsætningsanalyse, og neuropædagogisk screening.

Behandlingsarbejdet foregår i tværfagligt samarbejde med fysioterapeuter, læger, psykologer og forældrene.

- b)
Vi arbejder mere individuel med de enkelte børn/unges handleplaner.
Der bliver i stigende grad brugt tid på skriftlig og visuel dokumentation for opfyldelse af barnets mål.
Tættere samarbejde med forældre om udarbejdelse af mål og handleplaner.
Børnene er placeret efter funktionsniveau og behov.

Ved at tilgodese de enkelte børn/unges behov med forskellige special- pædagogiske metoder, herunder det tværfaglige arbejde.
Lave dag og uge skema for det enkelte barn.
Mål i handleplaner er beskrevet så alle kan gå ind og arbejde individuel med barnet/den unge

- c)
Målrettet individuel pædagogisk behandlings arbejde.
At barnet bliver set, hørt og forstået og er sammen med ligestillede.
Barnet/den unge har en dagligdag vekslede mellem individuel behandlings arbejde, leg og fællesskab med andre børn og voksne.

- d)
Arbejder ud fra et fælles værdigrundlag.
- Kommunikation herunder information
- Handicapforståelse
- Udvikling
- Relationer
- Respekt og anstændighed
- Samarbejde og forventninger
- Faglighed

- e)
Vi bruger IT systemet Bosted dagligt. Systemet giver bl.a. mulighed for at lave statistik og dokumentation på vores daglige aktiviteter.
Laver endvidere observation og tests, som giver anledning til diskussion og refleksion over den daglige pædagogiske praksis.

Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 1. praktikperiode, jf. bilag 7:

1. praktikperiode:

Den pædagogiske relation:

- a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces.

F.eks. Hvordan arbejder praktikinstitutionen med samspil og relationer mellem deltagerne? Arbejdes der med bestemte forståelser og metoder?

- b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.

F.eks. Hvilken betydning har relation og samspillet mellem pædagog og bruger for brugergruppens livskvalitet og udvikling?

- c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.

F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med kommunikation, samspil og konflikter? Hvilket syn er der på konflikter, og hvilken betydning har det for relationen og kommunikationen mellem pædagog og bruger?

- d) Magt og etik i relationer.

F.eks. Hvilke etiske udfordringer ses i det pædagogiske arbejde? Hvilket syn og forståelse om magt i relationen har institutionen, og hvordan kommer det til udtryk i den daglige pædagogiske praksis?

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i vores praktikinstitution:

a)
Vi arbejder med forskellige kommunikationsformer for at give de enkelte børn/unge mulighed for at indgå og udtrykke sig i forskellige samspil og relationer.
Alle har noget at bidrage med hvis de får muligheden.

b)
Udvikling sker i relationen og det er derfor vigtigt at pædagogen er lydhør og opmærksom i forhold til det enkelte barns/unges og gruppens behov og initiativer.

c)
Der arbejdes med totalkommunikation,
Vi lægger meget vægt på at hjælpe børn/unge med at indgå i samspillet og hjælpe børnene/de unge med at håndtere konflikter via guidning.
Børnene/de unge er i et meget struktureret miljø, hvor det er pædagogen der håndterer konflikter sammen med barnet/den unge

d)
Vi støtter dem i selvstændige initiativer. Der er meget svagt fungerende børn/unge der har brug for meget styring ex i forhold til at skulle spise og drikke. Ex. barnet/den unge har vist signaler der klart viser det ikke vil drikke eller spise, det er her pædagogens ansvar at varetage barnets fysiske trivsel.

Det er en del af pædagogikken at hjælpe børnene i samspillet, pædagogen viser hvordan børnene kontakter hinanden på en hensigtsmæssig måde, udbygge legen gradvis og få barnet til at opleve det positive i have et samspil med et andet barn, men også her har pædagogen den styrende rolle, at guide barnet

Det er vigtigt at inddrage barnet/den unge så det oplever at det/denne både bliver set og hørt.

<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forhold på institutionen, som den studerende skal være opmærksom på?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Der kan være mange løft og forflytninger, der er dog liftsystemer. Det er vigtigt med korrekt siddestilling, spisning med nogle børn/unge kan strække sig over tid. Børn/unge med Diabetes der skal have injektioner. Børn/unge med sonde. Børn/unge med udadreagerende adfærd</p> <p>Der er P- møder en gang om måneden.</p> <p>Der er ridning 2 gange om ugen. (gælder ikke for aflastningen)</p> <p>Husk påklædning efter årstiden. ift. aktiviteter udenfor huset. Indendørssko</p> <p>Arbejdsdagene er i tidsrummet 6.00 til 23.00 (kl. 22 i kometen) + hver anden weekend.</p> <p>Der stilles krav til den studerende om at møde til tiden. - At kunne møde 6.00 om morgenen - At kunne have en vagt der slutter kl. 23. (kl. 22 for kometen) (der mulighed for at overnatte og bade)</p> <p>Der bliver lavet en arbejdsplan, hvor den studerende vil have vagter, der indeholder både morgen- og aftenvagter. Det er ikke nødvendigvis sammen med vejleder. De første 2 - 3 vagter er følvagter hvor der gives informationer og intro på de enkelte Børn/unge.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Under udarbejdelse.</p>
<p>Organisering af praktikvejledning: Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Vejledning gives gennemsnitlig 1 time pr. uge. og vil være skemalagt i arbejdsplanen. Det vil typisk være vejlederen der varetager vejledningen men andre faggrupper/pædagoger kan også inddrages hvis der er behov for det. Til hver vejledningstime vil der være en dagsorden og det forventes, at den studerende møder velforberejdet og skriver referat fra vejledningen.</p>

Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution: (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Det vil primært være praktikvejlederen der varetager kontakten til uddannelsesinstitutionen. Bekymring tages op med den studerende- hvori ligger bekymringen/problemet, analysere hvad er årsagen, Vi arbejder med problemerne og hvis det stadig ikke fungerer kontaktes seminarieret og praktislæreren bliver inddraget.

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne, når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan

2. Praktikperiode "Den pædagogiske institution" (3. semester)

Faglige kompetencemål for 2. praktikperiode, jf. bilag 7:

Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde,
- b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser,
- c) planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer,
- d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis.

Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?

Der gives gennemsnitlig en times vejledning pr. uge. Derudover vil det pædagogiske personale i afdelingen indgå i løbende dialog og erfaringsudveksling med den studerende.

Den studerende får mulighed for, at planlægge og udføre et pædagogisk forløb med et eller flere børn.

Den studerende deltager i p-møder og supervision
Den studerende deltager i en introdag arrangeret af Randers kommune samt en fælles undervisningsdag med Holberghus.

Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?

- a) eks. At den studerende reflekterer over egen og praktikstedets praksis og indgår i dialog og diskussion herom. At den studerende tager ansvar og initiativ i forhold til det daglige arbejde.
- b) At den studerende kommer med input til forandring/udvikling, at den studerende arbejder loyalt og engageret i forhold til de beslutninger der er truffet om pædagogiske metoder.
- c) Det forventes, at den studerende selvstændigt, men i dialog med vejleder, planlægger, gennemfører, dokumentere og evaluere på et pædagogisk projekt med mindst 2 børn/unge.
- d) At den studerende fører praktikdokument med refleksion, dokumentation og praksisfortællinger og

	<p>formidler og diskutere indholdet af denne med vejleder og kollegaer i afdelingen og i huset. At den studerende er aktivt deltagende på p-møder.</p> <p>e) At den studerende har et formuleret menneskesyn og værdi sæt at holde egen og praktikstedets praksis op i mod.</p>
<p>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 2. praktikperiode, jf. bilag 7: (se også de fælles CKF'er for alle 3 praktikperioder under praktikperiode 1).</p> <p>2. praktikperiode: <i>Den pædagogiske institution:</i></p> <p>a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende.</p> <p><i>F.eks. Hvilken betydning har det for brugerne og personalet, at institutionen er et offentligt anliggende, og hvordan påvirker det det pædagogiske arbejde i institutionen?</i></p> <p>b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling.</p> <p><i>F.eks. Hvordan kommer ovenstående begreber til</i></p>	<p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i praktikinstitutionen:</i></p> <p>a) Alt pædagogisk arbejde på holberghus tager sit udgangspunkt i de 6 overordnede værdier, udformet af Randers kommune – ordentlighed, ligeværdighed, forskellighed, udvikling, frihed, åbenhed.</p> <p>b) De fokusområder/udviklingsområder vi arbejder med afhænger altid af hvilke aftale mål der pt. er indgået med Randers kommune.</p> <p>c) Holberghuses budget og handlemuligheder hænger sammen. Ligeledes er dokumentation og kvalitets-sikring emner der i de senere år er sat meget focus på, hvilket igen får indflydelse på det daglige pædagogiske arbejde, der i højere grad end tidligere er vidensbaseret.</p>

<p><i>udtryk i den pædagogiske praksis? Hvor ligger udfordringerne i forhold til håndtering af begreberne?</i></p> <p>c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvordan påvirker de kulturelle og samfundsmæssige vilkår institutionen, og hvordan påvirker det brugere og udøvere af den pædagogiske praksis?</i></p> <p>d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse.</p> <p><i>F.eks. Hvordan organiseres det pædagogiske arbejde i institutionen? Hvad kendetegner kulturen i institutionen? Hvordan arbejdes der med ledelse i institutionen?</i></p> <p>e) Internt og eksternt samarbejde.</p> <p><i>F.eks. Hvad kendetegner det interne samarbejde i institutionen? Hvilken indflydelse har samarbejdet for brugergruppen? Hvem samarbejdes der med eksternt? Hvad kendetegner det eksterne samarbejde? Hvilken indflydelse har det for udførelsen af det pædagogiske arbejde?</i></p> <p>f) Magt og etik i den institutionelle ramme.</p> <p><i>F.eks. Hvilken indflydelse har det for relationen mellem bruger og pædagogisk personale, at magten foregår i en institutionel ramme? Hvilke etiske overvejelser gøres i den forbindelse?</i></p>	<p>c) Det pædagogiske arbejde udføres primært af uddannede pædagoger. Der arbejdes meget målrettet og individuelt med det enkelte barn/unge og dets handlemaal. Det pædagogiske personale i afdelingen har en høj grad af frihed til, at planlægge det pædagogiske arbejde så det bedst muligt til gode ser det enkelt barn og gruppens udvikling.</p> <p>Kulturen er kendetegnet af faglighed, udvikling og engagement.</p> <p>Der arbejdes med værdibaseret ledelse.</p> <p>e) Tværfagligt samarbejde, faglighed, høj grad af specialisering, udvikling og åbenhed. Samarbejdet sikrer en kvalificeret indsats der tilgodeser barnets behov og udvikling. Der samarbejdes primært med specialister der opkvalificerer den pædagogiske indsats samt kommunale sagsbehandlere.</p> <p>f) Vi arbejder altid med stor respekt for, at det er forældrenes børn/unge, så de har altid en stor indflydelse på udarbejdelsen af målene i handleplanen.</p> <p>Vi agerer i området mellem det over ordnede værdigrundlag, forældrenes værdier og holdning samt egen faglighed viden og faglige værdier.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forhold på institutionen, som den studerende skal være opmærksom på?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p>	<p>Der kan være mange løft og forflytninger, der er dog liftsystemer. Det er vigtigt med korrekt siddestilling, spisning med nogle børn/unge kan strække sig over tid. Børn/unge med Diabetes der skal have injektioner. Børn/unge med sonde. Børn/unge med udadreagerende adfærd</p> <p>Der er P- møder en gang om måneden.</p> <p>Der er ridning 2 gange om ugen. (gælder ikke for aflastningen)</p> <p>Husk påklædning efter årstiden. ift. aktiviteter udenfor huset.</p>

<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Indendørssko</p> <p>Arbejdsdagene er i tidsrummet 6.00 til 23.00 (kl. 22 i kometen) + hver anden weekend.</p> <p>Der stilles krav til den studerende om at møde til tiden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - At kunne møde 6.00 om morgenen - At kunne have en vagt der slutter kl. 23. (kl. 22 for kometen) <p>(der mulighed for at overnatte og bade)</p> <p>Der bliver lavet en arbejdsplan, hvor den studerende vil have vagter, der indeholder både morgen- og aftenvagter. Det er ikke nødvendigvis sammen med vejleder. De første 2 – 3 vagter er følvagter hvor der gives informationer og intro på de enkelte Børn/unge.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Under udarbejdelse.</p>
<p>Organisering af praktikvejledning: Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Vejledning gives gennemsnitlig 1 time pr. uge og vil være skemalagt i arbejdsplanen. Det vil typisk være vejlederen der varetager vejledningen men andre faggrupper/pædagoger kan også inddrages hvis der er behov for det.</p> <p>Til hver vejledningstime vil der være en dagsorden og det forventes, at den studerende møder velforberejdet og skriver referat fra vejledningen.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution: (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Det vil primært være praktikvejlederen der varetager kontakten til uddannelsesinstitutionen.</p> <p>Bekymring tages op med den studerende- hvori ligger bekymringen/problemet, analysere hvad er årsagen, Vi arbejder med problemerne og hvis det stadig ikke fungerer kontaktes seminarieret og praktiklæreren bliver inddraget.</p>

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne, når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan for Specialiseringspraktikken

3. Praktikperiode "Den pædagogiske profession" og "Specialisering" (6. semester)

Den studerende skal i den tredje praktikperiode arbejde med et af nedenstående specialiseringsområder. På følgende blanket beskriver institutionen konkrete specialiseringsmuligheder. For at udbyde en specialisering skal institutionen kunne vejlede i de gældende CKF'er og have den gældende brugergruppe repræsenteret i institutionen.

Specialiseringsområder:

Hvilke(n) specialiseringsområde(r) findes i jeres institution?

(Klik på firkanten og sæt x)

Børn og unge

Mennesker med nedsat funktionsevne

Mennesker med sociale problemer

Linjefagsområder:

Hvilke linjefagsområder er der i særlig grad fokus på i institutionen?
Prioriter med 1,2,3 hvis det er muligt.

(Klik på firkanten og skriv 1,2 og 3)

Sundhed, krop og bevægelse:

Udtryk, musik og drama:

Værksted, natur og teknik:

Note: Vi prioriterer ikke.

Faglige kompetencemål for 3. praktikperiode jf. bilag 7:

Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og
- e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.

Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?

Der gives gennemsnitligt en times vejledning pr. uge. Derudover vil det pædagogiske personale i afdelingen indgå i løbende dialog og erfaringsudveksling med den studerende.

Den studerende får mulighed for, at planlægge og udføre et pædagogisk forløb med et eller flere børn/unge.

Den studerende deltager i p-møder og supervision.

Den studerende deltager i en introdag arrangeret af Randers kommune samt en fælles undervisningsdag på Holberghus.

Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?

-Danner sig et overblik der betyder, at den studerende kan planlægge og gennemføre pædagogiske tiltag på en velovervejet og afklaret måde.

- Klarhed over sin faglige identitet og skal kunne samordne teori med praksis.

- Skal kunne indgå i et samspil med det øvrige personale, så tæt som muligt på pædagogens faglige niveau.

<p>Faglige kompetencemål for specialiseringen jf. bilag 8:</p> <p>Målet for specialiseringen er, at den færdiguddannede kan</p> <ol style="list-style-type: none"> a) anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen, b) opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder, c) reflektere kritisk over pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og d) udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde. 	<p>Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?</p> <p><i>Der gives gennemsnitligt en times vejledning pr. uge. Derudover vil det pædagogiske personale på stuen indgå i løbende dialog og erfaringsudveksling med den studerende.</i></p> <p><i>Den studerende får mulighed for, at planlægge og udføre et pædagogisk forløb med et eller flere børn/unge.</i></p> <p><i>Den studerende deltager i p-møder og supervision.</i></p> <p><i>Den studerende deltager i en introdag arrangeret af Randers kommune samt en fælles undervisningsdag på Holberghus.</i></p> <p>Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Begyndende mestring og forståelse af specialpædagogiske værktøjer som f.eks. TTT, TEACCH, PECS, Boardmaker, marte meo og totalkommunikation.</i> - <i>Kunne indgå i og bidrage til det tværfaglige samarbejde.</i> - <i>Beherske IT på bruger niveau både ift. elektronisk journalskrivning og Bosted, men også i det daglige pædagogiske arbejde med børnene/de unge.</i> - <i>Anvende viden og indsigt i forhold til forældresamarbejdet.</i>
<p>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 3. praktikperiode, jf. bilag 7: (se også de fælles CKF'er for alle 3</p>	<p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i praktikinstitutionen:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a) Måltrettet behandlings arbejde inden for alle

<p>praktikperioder under praktikperiode 1)</p> <p>3. praktikperiode: Den pædagogiske profession:</p> <p>a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt.</p> <p><i>F.eks. Hvilke centrale arbejdsområder og opgavefelter karakteriserer det pædagogiske arbejde i institutionen?</i></p> <p>b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.</p> <p><i>F.eks. Hvilke specifikke pædagogiske handleformer? Konfliktløsningsstrategier, måder at inddrage brugergrupper, samarbejde med forældre/pårørende etc. Hvilke pædagogiske metoder? Iagttagelse, dokumentation, supervision, interview, livshistorie?</i></p> <p>c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder.</p> <p><i>F.eks. Hvilke faglige kernebegreber er centrale for institutionens pædagogik? Socialisering, udvikling, opdragelse etc. Hvad er det teoretiske og praktiske grundlag? Viden om forskellige diagnoser, socialpsykologi, psykologisk, pædagogisk medicinsk etc. Hvilke videnskabelige metoder anvendes? Erfaringsbaseret viden, dokumentation, evidensbaseret viden, udviklingsarbejde etc.</i></p> <p>d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling.</p> <p><i>F.eks. Hvilken betydning har professionens historiske og kulturelle udvikling for institutionens arbejde med den samfundsmæssige moderniseringsproces? Centralisering/ decentralisering,? Medbestemmelse, selvforvaltning? Læreplaner/handleplaner?</i></p> <p>e) Professionsbevidsthed og -</p>	<p>barnets/den unges udviklingsområder. Rådgivning og samarbejde med forældrene.</p> <p>b) specialpædagogiske metoder:</p> <ul style="list-style-type: none"> -TEACCH -Visuelle støttesystemer -Total kommunikation -TTT - Pecs -ADL aktiviteter -Sansestimulation - Marte meo <p>c) Kendetegne for pædagogikken: udvikling, socialisering, opdragelse, ADL aktiviteter og kommunikation. Det teoretiske og praktiske grundlag er neoropædagogik. Kendskab til de forskellige diagnoser, viden om det normale barns/unges udvikling samt viden om forskellige specialpædagogiske arbejds metoder (se ovenstående)</p> <p>d) Vi arbejder hele tiden målrettet i forhold til handleplaner.</p> <p>e) Professionsbevidsthed og faglig identitet oparbejdes løbende gennem kurser, temadage, faglig supervision, samt løbende dialog og diskussion med kollegaer i dagligdagen og på p.møder.</p> <p>Vi bestræber os hele tiden på at udvikle os gennem sparring med relevante fagpersoner både internt såvel som eksternt</p> <p>f) Tværprofessionelt samarbejde udgør en stor del af det daglige arbejde på holberghus. Pædagoger og terapeuter indgår i kvalificeret samarbejde omkring forskellige metoder til at fremme og støtte det enkelte barns udvikling.</p>
--	---

<p>identitet.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med professionsbevidsthed og – identitet i forhold til værdier og holdninger, faglighed? Hvordan kommer det til udtryk internt og eksternt?</i></p> <p>f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.</p> <p><i>F. eks. Hvad er kendetegnende for institutionens tværprofessionelle opgaver såvel generelt som konkret? Hvilke samarbejdspartnere? Hvilken betydning har det tværfaglige samarbejde? Hvilke ligheder og forskelle er der mellem den pædagogiske profession og andre professioner? Hvordan arbejder I med den pædagogiske profession ind i et tværfagligt professionsarbejde?</i></p>	
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forhold på institutionen, som den studerende skal være opmærksom på?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Der kan være mange løft og forflytninger, der er dog liftsystemer. Det er vigtigt med korrekt siddestilling, spisning med nogle børn/unge kan strække sig over tid. Børn/unge med Diabetes der skal have injektioner. Børn/unge med sonde. Børn/unge med udadreagerende adfærd</p> <p>Der er P- møder en gang om måneden.</p> <p>Der er ridning 2 gange om ugen. (gælder ikke for aflastningen)</p> <p>Husk påklædning efter årstiden. ift. aktiviteter udenfor huset. Indendørssko</p> <p>Arbejdsdagene er i tidsrummet 6.00 til 23.00 (kl. 22 i kometen) + hver anden weekend.</p> <p>Der stilles krav til den studerende om at møde til tiden. - At kunne møde 6.00 om morgenen - At kunne have en vagt der slutter kl. 23. (kl. 22 for kometen) (der mulighed for at overnatte og bade)</p> <p>Der bliver lavet en arbejdsplan, hvor den studerende vil have vagter, der indeholder både morgen- og aftenvagter. Det er ikke nødvendigvis sammen med vejleder. De første 2 – 3 vagter er følvagter hvor der gives informationer og intro på de enkelte Børn/unge.</p>

Angivelse af relevant litteratur:	Under udarbejdelse.
Organisering af praktikvejledning: Hvordan og hvornår gives der vejledning?	Vejledning gives gennemsnitlig 1 time pr. uge og vil være skemalagt i arbejdsplanen. Det vil typisk være vejlederen der varetager vejledningen men andre faggrupper/pædagoger kan også inddrages hvis der er behov for det. Til hver vejledningstime vil der være en dagsorden og det forventes, at den studerende møder velforberejdet og skriver referat fra vejledningen.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution: (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Det vil primært være praktikvejlederen der varetager kontakten til uddannelsesinstitutionen. Bekymring tages op med den studerende- hvori ligger bekymringen/problemet, analysere hvad er årsagen, Vi arbejder med problemerne og hvis det stadig ikke fungerer kontaktes seminarieret og praktiklæreren bliver inddraget.

CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER FOR
SPECIALISERINGEN, JF. BILAG 8

BESKRIVELSE AF PRAKTIKINSTITUTIONENS SPECIALISERINGS-MULIGHEDER.

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

BØRN OG UNGE:	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>a) Pædagogikken tager sit udgangspunkt idet "hele menneske" og der arbejdes i høj grad med anerkendende kommunikation.</p>
<p>b) Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder de for den for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe? Hvilke pædagogiske metoder og tiltag arbejdes der med?</i></p>	<p>Personalet skal være meget bevidst i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse. Hvornår gælder hvad. Hvordan forholder det sig ud fra en etisk synsvinkel. Hvornår er det opdragelse/magt..</p> <p>Ex. et barn har spise væring ... det er ikke magt at fastholde barnet i at skulle spise, men omsorg da barnet har brug for mad.</p> <p>Ex. barnet vil ikke have børstet tænder – nødvendighed.</p> <p>Relationsdannelse – lære barnet at se andres signaler, hvordan kan barnet mærke sig selv/hvem er jeg – hvad kan barnet bruge andre mennesker til</p>

<p>e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter.</p> <p><i>F.eks. Hvilke sammenhænge er der mellem børne- og ungekulturen og de lege og aktiviteter, der udfoldes i den pædagogiske praksis?</i></p>	<p>e) Vi skaber rammerne og hjælper og støtter børnene/de unge i, at udvikle lege kompetencer der svarer til deres udviklingsalder.</p> <p>Der udover arrangerer vi aktiviteter, som ligner dem der foregår i almindelige daginstitutioner f.eks tøndeslagning, juletræsfest osv.</p>
<p>f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med det interne og eksterne samarbejde i relation til brugerinddragelse og rettigheder?</i></p>	<p>f) Forældrene bliver i høj grad inddraget i det daglige arbejde omkring deres barn/unge bl.a gennem stor indflydelse på handlerplanerne. Vi er også engageret omkring vejledning/rådgivning af forældrene i forhold til pædagogiske problemstillinger omkring udvikling og opdragelse.</p> <p>Vi er i løbende dialog med forældrene, via Bøsted (elektronisk dagbog), forskellige møder af både formel og mindre formel karakter, hvor forældrene har mulighed for at udtrykke deres ønsker og behov.</p>
<p>g) Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes med børn og unge med særlige behov? Hvilke forståelser og metoder understøtter arbejdet? Hvilke udfordringer ligger der i arbejdet med målgruppen?</i></p>	<p>g) Da vores målgruppen kun består af børn/unge med særlige behov, arbejdes der efter specialpædagogiske metoder, som er skitseret andre steder.</p>
<p>h) Forebyggende arbejde og interventionsformer.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der forebyggende med målgruppens mangfoldighed? Hvilke pædagogiske forståelser og metoder arbejdes der med?</i></p>	
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende.</p> <p><i>F.eks. Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>j) Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med sprogvurderinger og læreplaner?</i></p>	
<p>k) Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til</p>	

skole.

*F.eks. Hvordan arbejdes der med overgangene fra en institutionstype til en anden?
Hvilke pædagogiske overvejelser ligger der til grund for denne tilgang?*

PERIODENS CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER,
JF. BILAG 8

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

<p>MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE:</p>	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>a) Pædagogikken tager sit udgangspunkt idet "hele menneske" og der arbejdes i høj grad med anerkendende kommunikation.</p>
<p>b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	<p>b) Børnenes/de unges handicaps gør, at de, i større eller mindre grad, altid vil have brug for hjælp og støtte fra andre omsorgspersoner end deres forældre.</p> <p>c) I vores pædagogiske praksis er kommunikation derfor et uundgåeligt mål da barnets evne til, at kunne sige til og fra er af vital betydning for livskvaliteten. Der udover er selvhjulpethed en anden vigtig ting, som på sigt vil give barnet en større grad af uafhængighed.</p>
<p>c) Funktionsnedsættelse og livsmuligheder.</p> <p><i>F.eks. Hvilke funktionsnedsættelser er der tale om hos brugergruppen? Hvilken indflydelse har det på brugerens livsmuligheder? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	<p>C) Brugergruppen består af børn/unge med betydelig og varig nedsat fysisk og psykisk funktionsevne. Deres handicaps betyder, at de hele livet, i større eller mindre grad, vil have brug for hjælp og støtte. Den pædagogiske praksis sigter bl.a. mod, at gøre børnene så selvhjulpne som muligt.</p>
<p>d) Inklusion og eksklusion.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	
<p>e) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p>	<p>Personalet skal være meget bevidst i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse. Hvornår gælder hvad. Hvordan forholder det sig ud fra en etisk synsvinkel. Hvornår er det opdragelse/magt..</p>

<p><i>F.eks. Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe? Hvilke pædagogiske metoder og tiltag arbejdes der med?</i></p>	<p>Ex. et barn har spise væring ... det er ikke magt at fastholde barnet i at skulle spise, men omsorg da barnet har brug for mad. Ex. barnet vil ikke have børstet tænder – nødvendighed. Relationsdannelse – lære barnet at se andres signaler, hvordan kan barnet mærke sig selv/hvem er jeg – hvad kan barnet bruge andre mennesker til</p>
<p>f) Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med de interne og eksterne samarbejdsrelationer? Hvilken betydning har samarbejdet for brugergruppen?</i></p>	<p>Det pædagogiske arbejde udføres primært af uddannede pædagoger. Der arbejdes meget målrettet og individuelt med det enkelte barn og dets handlemaal. Det pædagogiske personale i afdelingerne har en høj grad af frihed til, at planlægge det pædagogiske arbejde så det bedst muligt til gode ser det enkelt barn/unges og gruppens udvikling.</p> <p>Kulturen er kendetegnet af faglighed, udvikling og engagement.</p> <p>Der arbejdes med værdibaseret ledelse.</p> <p>Tværfagligt samarbejde, faglighed, høj grad af specialisering, udvikling og åbenhed. Samarbejdet sikrer en kvalificeret indsats der tilgodeser barnets behov og udvikling. Der samarbejdes primært med specialister der opkvalificerer den pædagogiske indsats samt kommunale sagsbehandlere.</p> <p>Vi arbejder altid med stor respekt for, at det er forældrenes børn/unge, så de har altid en stor indflydelse på udarbejdelsen af målene i handleplanen.</p> <p>Vi agerer i området mellem det over ordnet værdigrundlag, forældrenes værdier og holdning samt egen faglighed viden og faglige værdier. arbejdet med brugere, pårørende og professionelle</p>
<p>g) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p> <p><i>F.eks. Hvilke aktiviteter og udfoldelsesmuligheder er der for brugergruppen?</i></p>	<p>f) Afhængig af det enkelte barns handicap og behov er der mulighed for, fysioterapi, legeplads, ture ud af huset og ridning.</p>
<p>h) Brugerinddragelse og rettigheder.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med brugerinddragelse og rettigheder? Hvordan kommer det til udtryk? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til</i></p>	

<p>grund for dette?</p>	
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger.</p> <p><i>F.eks. Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	<p>i) De fokusområder/udviklingsområder vi arbejder med afhænger i høj grad af hvilke aftalemål der pt. er indgået med Randers kommune. Det kunne eksempelvis være Marte Meo, Move, IKT.</p>
<p>j) Kompensationsmuligheder.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder er der for at kompensere for funktionsnedsættelsen? Hvilke konkrete metoder anvendes?</i></p>	<p>j) Diverse hjælpemidler som kørestole og gangstativer, computer, talemaskiner, specialpædagogik og diverse kommunikationsformer.</p>
<p>k) Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer.</p> <p><i>F.eks. Hvilke kommunikationsformer arbejdes der med i forhold til brugergruppen?</i></p>	<p>K) TTT, Pecs, boardmarker, totalkommunikation.</p>

PERIODENS CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER,
JF. BILAG 8

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

<p>MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER:</p>	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	
<p>b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe?</i></p>	
<p>e) Opsøgende arbejde og interventionsformer.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med opsøgende arbejde? Hvilke interventionsformer anvendes?</i></p>	

<p>f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p> <p><i>F.eks. Hvilke aktiviteter og udfoldelsesmuligheder er der for brugergruppen? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund til grund for disse?</i></p>	
<p>g) Brugerinddragelse og rettigheder.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med brugerinddragelse og rettigheder? Hvordan kommer det til udtryk? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for dette?</i></p>	
<p>h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen.</p> <p><i>F.eks. Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>i) Misbrug og psykiske lidelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke former for misbrug ses hos brugergruppen? Hvilke former for psykiske lidelser ses hos brugergruppen? Hvordan arbejdes der med brugergruppens problemstillinger?</i></p>	
<p>j) Truede familier, sorg og krise.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med truede familier? Hvordan arbejdes der med sorg og krise? Hvilken betydning har det for den daglige pædagogiske praksis?</i></p>	